



### Méthodes et pratiques centrés sur l'élèves

L'apprentissage méthodologique et le « faire » de l'élève sont privilégiés par rapport au « dire »

**Approche constructiviste:** situation d'apprentissage où l'élève prélève de l'info, construit du savoir à partir d'un projet conçu par lui. Ce qui donne du sens à son apprentissage.

Connaissances construites à partir du « déjà là » (Meirieu)

Contexte social qui donne du sens, « interactionnisme » (Vigotsky)

#### Relation élève/savoir = rôle du prof ?

- ◆ Position de médiateur entre élève et savoir
- ◆ Organise et conçoit des situations d'apprentissage = formulation d'objectifs pédagogiques, déroulement du scénario, tâches proposées, organisation des groupes, outils utilisés
- ◆ Dans la situation d'apprentissage: guide et accompagne l'élève= relation individualisée, réflexion sur sa démarche, favorise les interactions, travail sur la motivation

### PEDAGOGIE DIFFERENCIEE

### PEDAGOGIE DE PROJET

Merieu < Legrand (70's) et Freinet

J. DEWEY (1859-1952) « **Learning by doing** »

**Ce qu'elle n'est pas :** le fait d'enseigner la même chose, au même moment, de la même manière

**Ce qu'elle est :** remise en question des formes tradi. d'enseignement

L'élève doit définir son plan de travail pour donner du sens à son apprentissage = réalisation d'un produit permettant d'acquérir des connaissances et des compétences

Idée de prendre en compte l'hétérogénéité des élèves, lutter contre échec scolaire et donner la possibilité à tous d'être libre par l'acquisition de savoirs, méthodes...

**Postulat d'éducabilité :** tout élève est éduicable

**Legrand :** engager les élèves dans une démarche de projet sur son initiative, les profs. valorisant la production finale. Activité auto-régulée. Prof est médiateur sans être directif = autonomie de l'élève

**Legrand :** effort de diversification méthodo. pour répondre à cette hétérogénéité

**Meirieu :** péda. qui permet à tous de révéler la spécificité de sa manière d'apprendre

Péda. de projet :

- ◆ Problème des compétences et connaissances
- ◆ Gestion des dimensions méthodo., du temps
- ◆ activités sur la durée
- ◆ projet peut-être disciplinaire, pluridisc. (Activités indépendantes autour d'un même thème), interdisc. (Thème étudié sous différents angles)

2 principes :

- ◆ enseignement individualisé = relation élève/savoir relation pédagogique prof/élève
- ◆ enseignement varié = différentes situations d'apprentissage

Fonction

Cognitives = acquérir des compétences et des co. en étant acteur de son apprentissage.  
 Civique = développer des savoir-être et attitudes/autonomie  
 Sociale = coopération des élèves, travailler ensemble



## COURANT DIDACTIQUE : DES REPRÉSENTATIONS À LA CONSTRUCTION DES SAVOIRS

Didactique des sciences : GIORDAN/ DE VECCHI/ ASTOLFI

**Constat** : échec de l'enseignement des sciences dû à la persistance des **représentations**, du « déjà-là » chez l'élève qui peut constituer un obstacle. Représentations dépendent de plusieurs facteurs.

Voir Bachelard : différence entre connaissances naïves, co. scientifiques, co. communes

Une **rupture épistémologique** est nécessaire pour passer d'un concept quotidien à un concept scientifique, apprendre c'est transformer son réseau de représentations.

Pédagogie d'apprentissage : représentations sont des obstacles et des points d'appuie.

Il faut faire évoluer ces représentations à partir des connaissances des élèves par des situations et des techniques péda.:

- Echanges entre élèves/ travail de groupes
- QSORT : série d'affirmations = vrai ou faux
- Mobilisation des idées (formalisée par DI LORENZO)
- Recherche documentaire

Pédagogie traditionnelle : les représentations ne sont pas prises en compte.

### Conflit cognitif et socio-cognitif

Apprendre c'est rompre avec des conceptions initiales. Conflit entre représentations initiales et représentations de la situation d'apprentissage.

**Conflit cognitif** : explications contradictoires coexistent chez un même individu et celui-ci tend à les résoudre par un dépassement.

Voir **Piaget**: processus d'accomodation et d'assimilation. Processus de déséquilibre suivi d'une rééquilibration.

**Conflit : socio-cognitif** : le moteur du progrès intellectuel se trouve dans l'interaction entre les points de vue de personnes différentes. Les désaccords peuvent favoriser les apprentissages.

Voir **Vitgotsky** : apprentissage se fait avec les autres



### Dans le cadre d'une recherche d'informations au CDI

Méthode de mobilisation des idées (méthode de construction autonome du savoir)	Procédure de mobilisation des idées	Procédure formelle ou questionnaire	Formulation d'hypothèses avant d'entrer dans le document
<p>G. Di Lorenzo Mode opératoire</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Mobiliser ses connaissances, le déjà-là</li><li>◆ démarche adaptale</li></ul> <p>Postulat : « pour s'informer il est nécessaire d'avoir déjà des idées, la démarche commence par une réflexion personnelle »</p>	<p>Procédure concrète</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Brainstorming</li><li>◆ organiser par classe/sous-ensemble</li><li>◆ établir des relations entre les différentes classes</li><li>◆ ordonner les classes pour faire un plan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Trouver un verbe qui se rapporte au sujet et appliquer le questionnaire quintilien : Qui, quand, quoi, comment, où, pourquoi?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Permet aux élèves de s'approprier le sujet</li><li>◆ trouver des mots-clés pour recherche catalogue/index/web</li><li>◆ Tri des docs. selon l'intérêt par/à la question de départ</li><li>◆ Prélèvement de l'info sur les docs.</li><li>◆ Faire évoluer les représentations de l'élève par la phase de lecture des docs</li></ul>

### Trois modèles pour enseigner, J. P. ASTOLFI

#### La transmission

Image de la tête à remplir. Pédagogie de « l'empreinte », selon un schéma de communication « émetteur/récepteur » (Shannon). Ce qui s'énonce clairement, doit être bien compris, ce qui rejette la responsabilité de l'échec sur l'élève.  
Résultat attendu: une tête pleine: l'élève sait.

Limites de cette méthode:

- ◆ Le public doit être motivé et averti
- ◆ La démarche est positive dans un désir de s'informer
- ◆ Adéquation des capacités cognitives des profs et des élèves
- ◆ Connaissances préalables dans le domaine

#### Le conditionnement

Pédagogie du « behaviorisme »  
**PPO: pédagogie par objectifs**  
Ne s'intéresse pas aux processus mentaux à l'oeuvre.  
Méthode d'apprentissage par objectifs, connaissances à acquérir observables en fin d'apprentissage.  
Pédagogie de la réussite car découpage de l'apprentissage en unités donnant les moyens d'éviter l'erreur. Les erreurs incombant au prof, laisse la place à des remédiations, des rééquilibres.

Limites dans la formation générale:

- ◆ multiplication du nombre d'objectifs possibles simultanés
  - ◆ confusion entre l'objectif et le comportement observable, l'élève peut réussir une tâche en contournant l'obstacle plutôt qu'en le franchissant
- Modèle qui reste intéressant pour ce qui est de l'évaluation

#### Le constructivisme

L'erreur est mise au coeur du processus d'apprentissage. L'erreur n'est ni sanctionnée, ni évitée mais sert de point d'appui pour une didactique.

##### **Modèle de la découverte** (1ère variante)

Processus d'autostructuration

« chaque fois qu'on explique quelque chose à un élève l'on empêche de l'inventer » (Piaget)  
« Idée d'apprendre à apprendre »

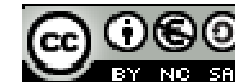
Mots-clés de ce modèle: approche d'une notion/étape de construction/niveaux de formulation: structuration progressive, etc.

Critique: exprimée par S. Johsua par/ rapport à une méthode scientifique cette méthode est insuffisante et met en avant un processus de mise en ordre du réel au détriment des connaissances elles-mêmes.

##### **Modèle didactique** (2ème variante)

Modèle du triangle didactique qui associe prof, élève, savoir.

L'essentiel étant de créer des situations didactiques qui amènent l'élève à franchir l'obstacle



### Apprendre à apprendre

Qu'est-ce qu'il faut développer et comment il faut le développer

Capacités et compétences pour la réussite scolaire

- ◆ Compétences méthodologiques disciplinaires spécifiques
- ◆ Compétences méthodologiques transversales prendre des notes/savoir utiliser un manuel scolaire/lire une consigne/apprendre une leçon/gérer son temps
- ◆ Capacités cognitives, traitement de l'info savoir se poser des questions/sélectionner l'info/comprendre l'info./classer l'info/mettre en relations l'info nouvelle avec les connaissances acquises

Action du prof.

- ◆ Travail sur compétences disciplinaires
- ◆ Travail sur compétences méthodologiques transversales
- ◆ Travail les capacités associées de l'intelligence

Création de dispositifs  
Méthodes d'éducation cognitive

Depuis Bourdieu/Gros importance d'acquérir des compétences et des méthodes rationnelles transversales de travail.  
Mais débat autour de la contextualisation de cet apprentissage.



### Approches de l'évaluation des élèves

L'évaluation diagnostique (en début de cycle)	L'évaluation sommative (rôle de contrôle et de notation)	L'évaluation formative (rôle de régulation des apprentissages)
<p>Précède l'action de la formation, vise à faire le bilan des acquis dans le but d'adapter l'enseignement aux élèves.</p> <p>Peut servir pour la mise en place d'une pédagogie différenciée, des dispositifs de remédiation.</p> <p>Evaluation de 6ième / seconde</p>	<p>Se situe après l'action de la formation. Vérifie les acquis, les compétences.</p> <p>Utile si elle est critériée et si les critères ont été communiqués aux élèves.</p> <p>Antibi propose une évaluation par contrat de confiance: discussion entre prof/élèves sur les points qui vont être abordés dans le cadre du contrôle.</p>	<p>Voir Perrenoud: permet de guider et optimiser l'apprentissage en cours dans le cadre d'une pédagogie différenciée.</p> <p>Intégrée au processus d'apprentissage, l'erreur n'est pas sanctionnée, devient un point d'appui.</p> <p>Modalités/outils:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Evaluation des progrès au regard des objectifs assignés (être capable de faire...)</li> <li>◆ Grille d'objectifs distribuée en début de séquence.</li> <li>◆ Evaluation croisée: évaluation des élèves entre eux</li> <li>◆ Auto-évaluation</li> </ul>

### Evauation au CDI / Position de l'e-doc

L'évaluation diagnostique	L'évaluation sommative	L'évaluation formative
<p>L'évaluation diagnostique des compétences documentaires peut permettre de faire des groupes de besoin.</p>	<p>L'e-doc n'a pas la légitimité pour évaluer des connaissances disciplinaires mais peut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Evaluer une production documentaire (panneau, dossier, exposé) dans sa forme</li> <li>◆ Evaluer les performances des élèves dans leur démarche documentaire (évaluation critériée, carnet de bord...)</li> <li>◆ Validation du B2i</li> </ul>	<p>Amener les élèves à réfléchir sur une production</p> <p>Travail sur grille de compétences à acquérir</p> <p>Evaluation croisée, auto-évaluation</p>



### Théorie de l'apprentissage: concepts et pratiques

Contexte: promotion des pédagogies de l'apprentissage de 1989 à 2003: placer l'élève au « centre du système éducatif »

Théorie de l'apprentissage: Apports de la psychologie: 3 approches: PIAGET/VIGOTSKY / PSY COGNITIVE + ROGERS

<b>PIAGET</b> (1896-1980)	<b>VIGOTSKY</b> (1896-1934)	<b>Styles cognitifs/style d'apprentissage Huteau/Legendre</b>	<b>ROGERS</b> (1902-1983)
Développement de l'enfant par paliers (structures cognitives), école de pensée structuraliste, cherche des invariants	L'enfant est un être social, postulat différent de Piaget. L'apprentissage précède le développement	Il n'y a pas 2 apprenants qui se ressemblent: manières différentes d'apprendre: stratégies, méthodes, comportements	Psychologie humaniste
<u>Thèses centrales</u> « <b>le constructivisme</b> » : élaboration de structures cognitives de l'enfant pour s'adapter à son environnement par un double processus d'accomodation (action du milieu sur le sujet) et d'assimilation(action du sujet sur le milieu) = équilibration entre les 2 mécanismes <b>théorie des stades</b> 0-2 ans stade sensorimoteur 2-7 ans stade préopératoire 7-12 ans stade des opérations concrètes 12 ans + dév. De la pensée formelle, abstraction	<u>Thèses centrales:</u> « <b>l'interactionnisme social</b> » Développement de la pensée et du langage sont le résultat d'interactions avec le monde des adultes: médiation de l'adulte primordiale. « <b>zone proximale de développement</b> » = 2 niveaux ♦ mode de développement actuel ♦ mode de développement potentiel Idée de <b>métacognition</b> : regard réflexif sur la manière d'apprendre de l'élève	<b>Style cognitif</b> (plutôt inné) : mode de pensée habituelle d'un sujet=couple opposé ♦ dépendant du champ (mode de perception global) ♦ indépendant du champ (mode de perception analytique) <b>Style d'apprentissage</b> (plutôt acquis) : mode préférentiel du sujet apprenant	« <b>Non-directivité</b> » Apprentissage doit être libre, volontaire, motivé Enseignant doit créer un climat favorable par ♦ l'empathie ♦ la congruence ♦ regard positif inconditionnel
<u>Critiques de Piaget :</u> HOUDE: dev. n'est pas linéaire + intelligence des nourrissons/l' « inhibition » des stratégies d'échec pour pouvoir progresser BASTIEN: sujet de Piaget = « sujet épistémique » (sujet abstrait pas de prise en compte de ce qui est de l'ordre de l'affectif)		Il faut éviter d'enfermer les élèves dans des styles d'apprentissage en variant les situations péda.	Approche peu utilisée, centration exclusive sur la relation prof/élève Que devient le savoir?