

Document de collecte

et apprentissages info-documentaires :
« transformer le copier-coller en copier-créer »

Journée académique ADBEN Toulouse
février 2013

Exemples de documents de collecte

Elève de 6ème

Recherches sur la statue « Le scribe accroupi ».

IRD/ Histoire des Arts.

Recherches faites en classe à partir des sites présents dans PMB.

Document de collecte sur le scribe accroupi

Titre
et sujet

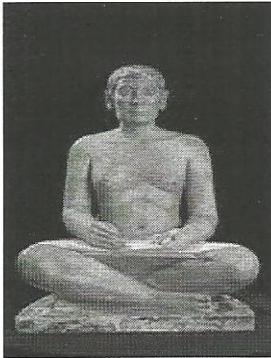
Mention →
des sites

Erreur sur le nom
de l'auteur :
JF Bradu

j-f Debradu :

Auguste Mariette aurait découvert cette statue à Saqqarah le 19 novembre 1850, au nord de l'allée de sphinx du Sérapeum ,A voir la qualité de la sculpture, ce fonctionnaire devait occuper un poste important, près du pharaon.

Malgré la dénomination de "scribe accroupi", l'homme est assis en tailleur ,Antiquités égyptiennes : De la fin de la Préhistoire à la fin du Moyen Empire (vers 3800 - 1710 av. J.-C.



- Le Louvre : Il tient dans sa main gauche un papyrus partiellement déroulé. La main droite devait tenir son pinceau, aujourd'hui disparu. Ce qui frappe le plus, c'est le traitement du visage ,Certains ont tenté de l'identifier à l'un des propriétaires des statues découvertes en même temps que lui,Le scribe est représenté en activité, ce qui n'est pas courant dans la statuaire égyptienne. Si aucun roi n'a été représenté dans cette attitude, il semble qu'à l'origine elle ait été créée pour des membres de la famille royale, fils ou petit-fils de roi, tels les fils de Didoufri (IVe dynastie) qui furent représentés ainsi.
- Wikipédia:Le scribe accroupi a été réalisé durant les IV^e et V^e dynasties C'est à cette époque que l'Ancien Empire est au sommet de sa gloire. Son visage est attentif et son regard est vif ; cette partie du corps est très réaliste, les os du visage ressortent : surtout ses pommettes et ses joues creuses, les yeux présentent beaucoup de détails. Les mains sont sculptées avec un certain souci du détail. Sa posture est un peu hiératique, son attitude est raide. Il présente beaucoup de formes, au niveau du ventre, qui font ressortir son obésité. Sa bonne conservation nous permet de voir la polychromie antique ; l'application des différentes couleurs de la statue.

Elève de 5ème

Recherches sur « Le loup » faites à la maison

Cours d'Anglais

Elaborer une carte mentale sur un animal

Titre : « document de collecte » + sujet

Les mots « importants » sont soulignés

A quoi ressemble t'il ?

Le loup présente des variations importantes (taille, poids, couleurs du manteau) selon la zones géographique ou il vit. Le poids moyen de cette espèce, dans l'aire méditerranéenne, est de 25 à 35 kg et dépasse rarement 45 kg. Ce poids peut aller de 12 kg pour certains individus du continent eurasiatique à 80 kg pour d'autres vivant plus au Nord. Les femelles sont plus petites et pèsent entre 15 et 55 kg. Des loups de plus grande dimension vivent donc aux latitudes plus nordiques. La longueur totale d'un loup adulte est de 110 à 148 cm et la queue fait, généralement, moins du tiers de la longueur du corps (environ 30-35 cm). Les loups laissent des empreintes semblables à celles d'un grand chien, montrant 4 doigts et les griffes; le cinquième doigt se trouve seulement sur les pattes antérieures et il ne touche pas le sol. La couleur du manteau est extrêmement variable: blanche (en arctiques), brun vif, marron, gris vif ou argenté. Dans les Alpes, il est gris-fauve avec des tonalités qui tendent au brun-rouge pendant l'été. Ainsi, le pelage change selon les saisons : celui d'hiver, plus touffu commence à se développer à l'automne, tandis que la mue se produit au printemps.

Où vit-il ?

Le loup gris est présent dans presque tout l'hémisphère Nord. Il était encore présent dans tous les pays européens, à l'exception du Royaume Uni, jusqu'à la fin du 19ème siècle. Il est tué dès le 16ème siècle en Europe, jusqu'à la fin du 19ème et le début du 20ème siècle. Depuis une vingtaine d'années on assiste, à un retour progressif de cette espèce qui a recolonisé spontanément une partie de son aire d'origine en France, Allemagne, Suisse, Suède et Norvège. On le trouve en grand nombre dans les pays d'Europe centrale et orientale surtout en régions montagneuses, une faible densité humaine et une agriculture peu intensive. L'aire de répartition du loup est très irrégulière et les populations sont souvent petites et isolées. Le nombre total de loups présents en Europe est relativement élevé. Pour autant, seulement 6 pays possèdent une population de plus de 1000 loups, 11 pays en ont plus de 500 et 8 ont de très petites populations, comptant moins de 50 individus

Que mange-t-il ?

Les loups sont des prédateurs généralistes et opportunistes. Ils s'alimentent essentiellement à partir des proies les plus abondantes et les plus accessibles dans les habitats fréquentés. Leur régime alimentaire peut comprendre des proies de grande dimension (cerfs, chevreuils, sangliers), des petits vertébrés, des invertébrés, des végétaux et des carcasses. Le bétail domestique, particulièrement les moutons, peut être victime de la prédation par cette espèce, même si près de 75% de son alimentation est prélevée sur des proies sauvages. Un loup, mange en moyenne 3 à 5 kg de viande par jour, mais il peut jeûner pendant plusieurs jours.

Dans quel milieu vit-il ?

Les loups vivent dans différents types de milieux et leur vaste distribution démontre l'adaptabilité de l'espèce aux conditions écologiques les plus diverses. Toutefois, en Europe, cette espèce occupe principalement de vastes zones forestières et montagneuses, milieux peu fréquentés par l'homme. En effet, les facteurs limitant la distribution de cette espèce sont la pression humaine, la rareté des proies et la dégradation des milieux naturels.

Quelle est l'organisation sociale des loups ?

Les loups collaborent pour la chasse et la défense du territoire. Ils vivent en meutes. Il existe une hiérarchie sociale bien définie, spécialement pendant la période qui précède la saison des accouplements. Au sommet de cette hiérarchie, un mâle et une femelle dominants, dits couple alpha, ont une série de privilèges : ils sont les premiers à accéder aux proies et sont généralement les seuls à se reproduire au sein de la meute. IL peuvent se reproduire vers l'âge de deux ans entre janvier et mars. La gestation dure 60 à 62 jours et le nombre des petits varie de 1 à 11 (le plus souvent 4 à 6) selon la disponibilité des proies. Les petits restent dans la meute jusqu'à leur deuxième année, et apprennent à connaître leur territoire et à adopter les comportements indispensables à la chasse et à la vie dans la meute.

Qu'est-ce qui menace le loup ?

Malgré la protection légale accordée à l'espèce, aux niveaux international et national, et les mesures de compensation des dégâts occasionnés au bétail, la persécution directe par l'homme demeure le principal facteur de mortalité du loup. Une des causes principales de mortalité du loup est le braconnage conduit avec des appâts empoisonnés, des pièges et des armes à feu, en particulier pendant la chasse au sanglier.

Quel est son statut de protection ?

Considéré comme vulnérable dans la liste rouge des espèces menacées au niveau international. En France, le loup est protégé sur l'ensemble du territoire. Toutefois, dans le cadre d'un dispositif national, certains individus peuvent être prélevés en cas de dommages importants sur les troupeaux domestiques, à la condition qu'il n'existe pas d'autres moyens satisfaisants et que ces prélèvements ne menacent pas le bon état de conservation de la population de loups en France.

WWF



de chez nous et de pays froid moyen

mange de la chasse bétail, met la garde son territoire

pays partout forêt montagne karrière loup est menacé d'extinction manger, couvrir

Mention de l'auteur du site

Certains mots ou expressions sont relevés

Elève de 3ème

Recherches sur les énergies

Cours de SVT

Sites proposés dans un portail *Netvibes* et PMB

Adresse du site

http://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89nergie_renouvelable Les énergies renouvelables sont des formes d'énergies dont la consommation ne diminue pas la ressource à l'échelle humaine. L'énergie étant une grandeur physique, on parlera en théorie de "sources d'énergie renouvelables" ou d'"énergies d'origine renouvelable" - la forme courte est toutefois consacrée par l'usage. Le Soleil est la principale source des différentes formes d'énergies renouvelables : son rayonnement est le vecteur de transport de l'énergie utilisable (directement ou indirectement) lors de la photosynthèse, ou lors du cycle de l'eau (qui permet l'hydroélectricité), le vent (énergie éolienne), l'énergie des vagues (énergie houlomotrice) et des courants sous-marins (énergie hydrolienne), la différence de température entre les eaux superficielles et les eaux profondes des océans (énergie thermique des mers) ou encore la diffusion ionique provoquée par l'arrivée d'eau douce dans l'eau salée de la mer (énergie osmotique). La chaleur interne de la Terre (géothermie) est assimilée à une forme d'énergie renouvelable, et le système Terre-Lune engendre les marées des océans et des mers permettant la mise en valeur de l'énergie marémotrice. Les combustibles fossiles ou minéraux (matériaux fissiles) ne sont pas des sources d'énergie renouvelables, les ressources étant consommées à une vitesse bien supérieure à la vitesse à laquelle celles-ci sont naturellement créées ou disponibles. Une agence internationale de l'énergie renouvelable (IRENA) a été créée en 2009 et compte 148 états signataires (dont 70 ayant déjà ratifié ses statuts)^[1]. L'énergie hydraulique est l'énergie fournie par le mouvement de l'eau, sous toutes ses formes : chute, cours d'eau, courant marin, marée, vagues. Ce mouvement peut être utilisé directement, par exemple avec un moulin à eau, ou plus couramment être converti, par exemple en énergie électrique dans une centrale hydroélectrique. L'énergie hydraulique est en fait une énergie cinétique dans le cas des courants marins ou des cours d'eau, des marées, des vagues, et une énergie potentielle dans le cas des chutes d'eau et barrages. L'énergie éolienne est l'énergie du vent et plus spécifiquement, l'énergie directement tirée du vent au moyen d'un dispositif aérogénérateur ad hoc comme une éolienne ou un moulin à vent. L'énergie éolienne est une des formes d'énergie renouvelable. Elle tire son nom d'Éole (en grec ancien Αἴολος, Aiolos), le maître des Vents dans la Grèce antique. Éolienne contemporaine dans un paysage rural. Ferme éolienne à Tehachapi Pass, Californie L'énergie éolienne peut être utilisée de trois manières : -Conservation de l'énergie mécanique : le vent est utilisé pour faire avancer un véhicule (navire à voile ou char à voile), pour pomper de l'eau (moulins de Majorque, éoliennes de pompage pour irriguer ou abreuver le bétail) ou pour faire tourner la meule d'un moulin ; -Transformation en force motrice (pompage de liquides, compression de fluides...) ; -Production d'énergie électrique ; l'éolienne est alors couplée à un générateur électrique pour fabriquer du courant continu ou alternatif. Le générateur est relié à un réseau électrique ou bien fonctionne au sein d'un système « autonome » avec un générateur d'appoint (par exemple un groupe électrogène) et/ou un parc de batteries ou un autre dispositif de stockage d'énergie. L'énergie marine ou énergie des mers est l'énergie renouvelable extraite du milieu marin. Les mers et océans représentent 71 % de la surface du globe. La géothermie, du grec géo (la terre) et thermie (la chaleur), est la science qui étudie les phénomènes thermiques internes du globe terrestre et la technique qui vise à l'exploiter. Par extension, la géothermie désigne aussi l'énergie géothermique issue de l'énergie de la Terre qui est convertie en chaleur. On distingue trois types de géothermie : -la géothermie peu profonde à basse température ; la géothermie profonde à haute température ; -la géothermie très profonde à très haute température. Ces trois types de géothermie prélèvent la chaleur contenue dans le sol. Les énergies fossiles sont toujours très utilisées aujourd'hui dans le monde. On peut penser qu'elles vont poser deux problèmes principaux. Le premier est que leurs raretés vont créer des tensions géopolitiques dans le monde (ex : Guerre d'Irak). Le second problème est que les émissions de CO2, qu'elles engendrent, sont élevées et contribuent fortement au réchauffement climatique. Définition des Energies Les énergies fossiles (pétrole, gaz et charbon) sont issues de roches formées par la fossilisation de végétaux enfouis, et stockées dans le sous-sol durant plusieurs millions d'années. Par conséquent, elles sont riches en carbone, qui est libéré sous forme de CO2 lors de leur combustion. L'énergie nucléaire exploite la possibilité de récupérer l'énergie nécessaire à la cohésion des noyaux atomiques. L'énergie nucléaire n'émet donc pas de GES. Cependant le problème des déchets reste entier. Des Ressources épuisables La disponibilité des réserves est une importante source de préoccupation. Au rythme actuel de consommation, le pétrole sera la première énergie fossile dont on devra se passer. Selon les projections, il resterait entre quarante et soixante ans de réserves prouvées de pétrole conventionnel. Le gaz naturel pourrait, quant à lui, être exploité pendant encore soixante-dix ans. Pour le charbon, il y aurait deux siècles de réserves. Concernant l'énergie nucléaire, selon l'AIEA et la World Nuclear Association, les réserves actuelles d'uranium sont de 30 ans de fonctionnement des réacteurs actuels Il se pourrait que l'on ait encore ces énergies un peu plus longtemps car on se base sur les réserves prouvées, c'est-à-dire les réserves que l'on est sûr de pouvoir exploiter. Toutefois des estimations sont réalisées afin de connaître les réserves ultimes que l'on pourrait découvrir, augmentant ainsi la durée d'exploitation de l'énergie. <http://www.energiepositive.info/fr>

Les mots importants sont surlignés

La forme

- Préciser en titre « document de collecte » et sujet
- Empiler des copiés-collés
- Référencer chaque extrait de site
- Longueur limitée (une page)

On en fait quoi ?

- On le retravaille au fluo et au stylo (on raye, on surligne, etc.)
- On organise les informations en grandes parties (carte mentale ou plan)
- On relève les manques informationnels
- On complète ses recherches à partir d'une réflexion sur les mots clés à utiliser

**Quels apprentissages info-
documentaires sont mis en place ?**

Connaissances procédurales

Savoir-faire (niveau de l'exercice)

- Pratiquer la lecture rapide et sélective sur un sujet précis
- Cerner les limites du sujet donné
- Evaluer rapidement la pertinence des informations trouvées
- Référencer ses extraits

Méthode réutilisable

- Définir un besoin d'information
- Savoir revenir rétrospectivement sur un cheminement de recherche

Connaissances déclaratives

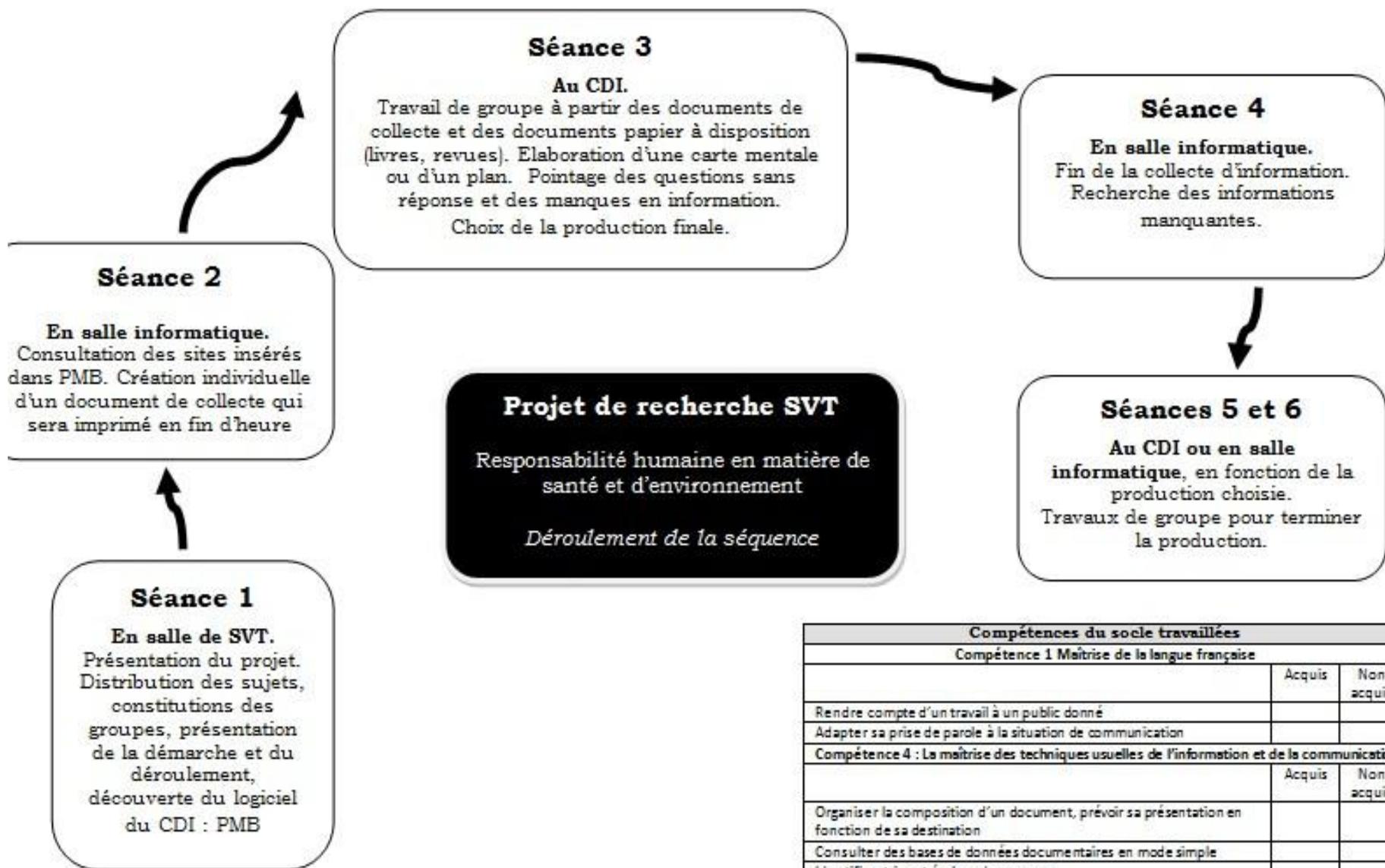
Compréhension

- Le copié-collé est une étape de brouillon
- Le guidage imposé par les moteurs peut-être critiqué
- Il faut sélectionner l'information
- L'information trouvée doit correspondre à ce qu'on me demande
- L'information trouvée doit être évaluée et située

Notions

- Source : auteur, édition
- Pertinence

Une démarche simple



Compétences du socle travaillées		
Compétence 1 Maîtrise de la langue française		
	Acquis	Non acquis
Rendre compte d'un travail à un public donné		
Adapter sa prise de parole à la situation de communication		
Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication		
	Acquis	Non acquis
Organiser la composition d'un document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination		
Consulter des bases de données documentaires en mode simple		
Identifier, trier et évaluer des sources		
Chercher et sélectionner l'information demandée		
Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative		
	Acquis	Non acquis
Etre autonome dans son travail, l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner les informations utiles		

Plus riche qu'en apparence

Construire des connaissances lors d'une recherche documentaire :

L'élève auteur de documents (document de collecte annoté, carte des idées, résumés, sitographie, production finale...) construit son discours par le contact avec d'autres discours

Place du document de collecte dans mon activité de recherche d'information

ENTREE

Je réalise un document de collecte
(mots clés réfléchis ou intuitifs)
Lecture rapide et sélective ; j'essaie de
cerner les limites du sujet

*Je détermine et je teste des mots clés
(à plusieurs reprises en fonction de l'avancée
de ma recherche)
J'utilise les liens hypertextes*

Je (re)définis des mots-clés
pour chercher des
informations précises

L'information trouvée
doit être
de qualité et crédible

Je cherche une
information
pertinente

L'information trouvée
est utile pour mon
travail

*J'évalue
Je situe
Je sélectionne l'information*

Je construis ma
connaissance du sujet

*Je précise mon besoin
d'information*

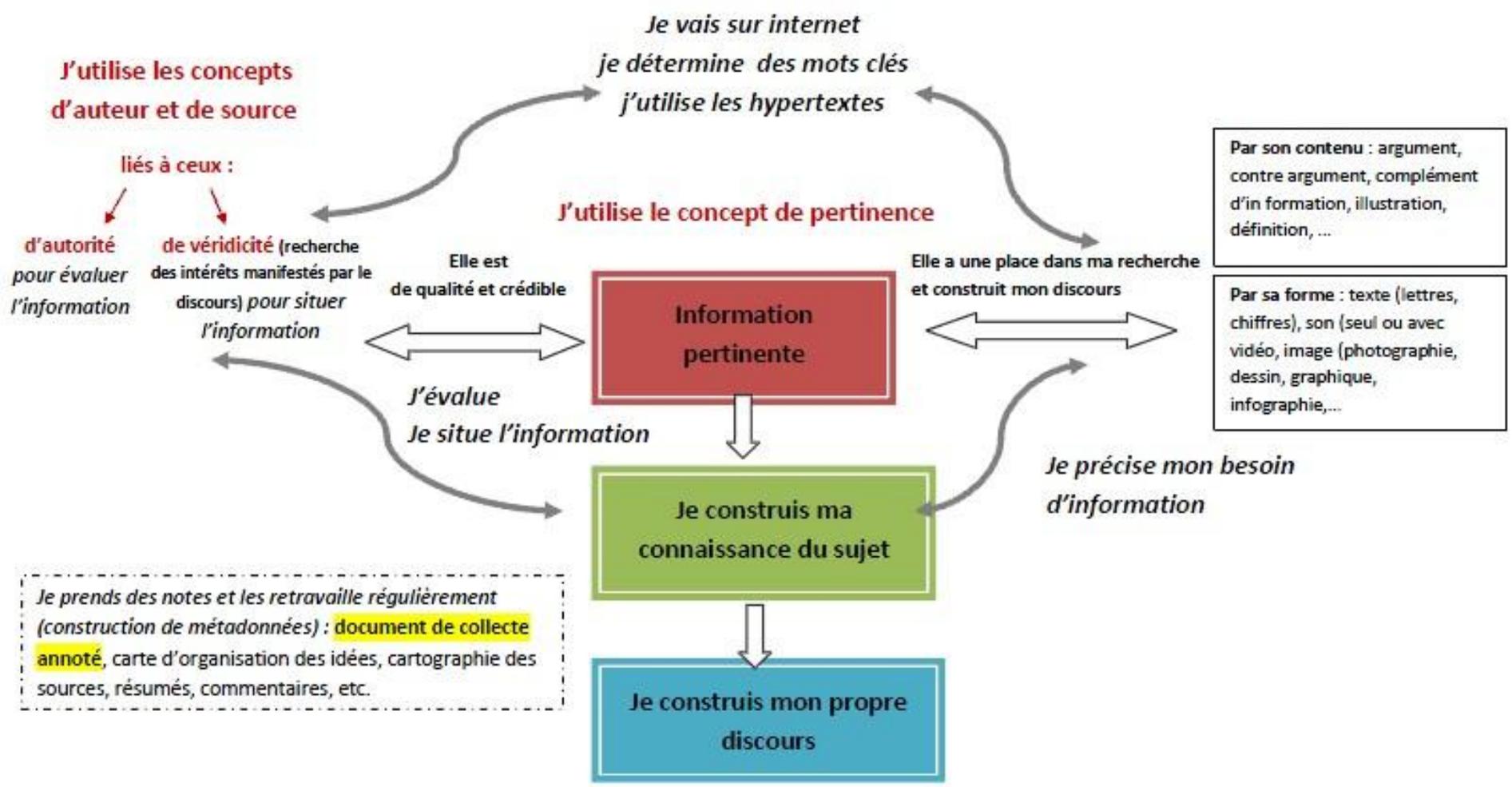
J'imprime mon
document de collecte

Je construis mon propre discours

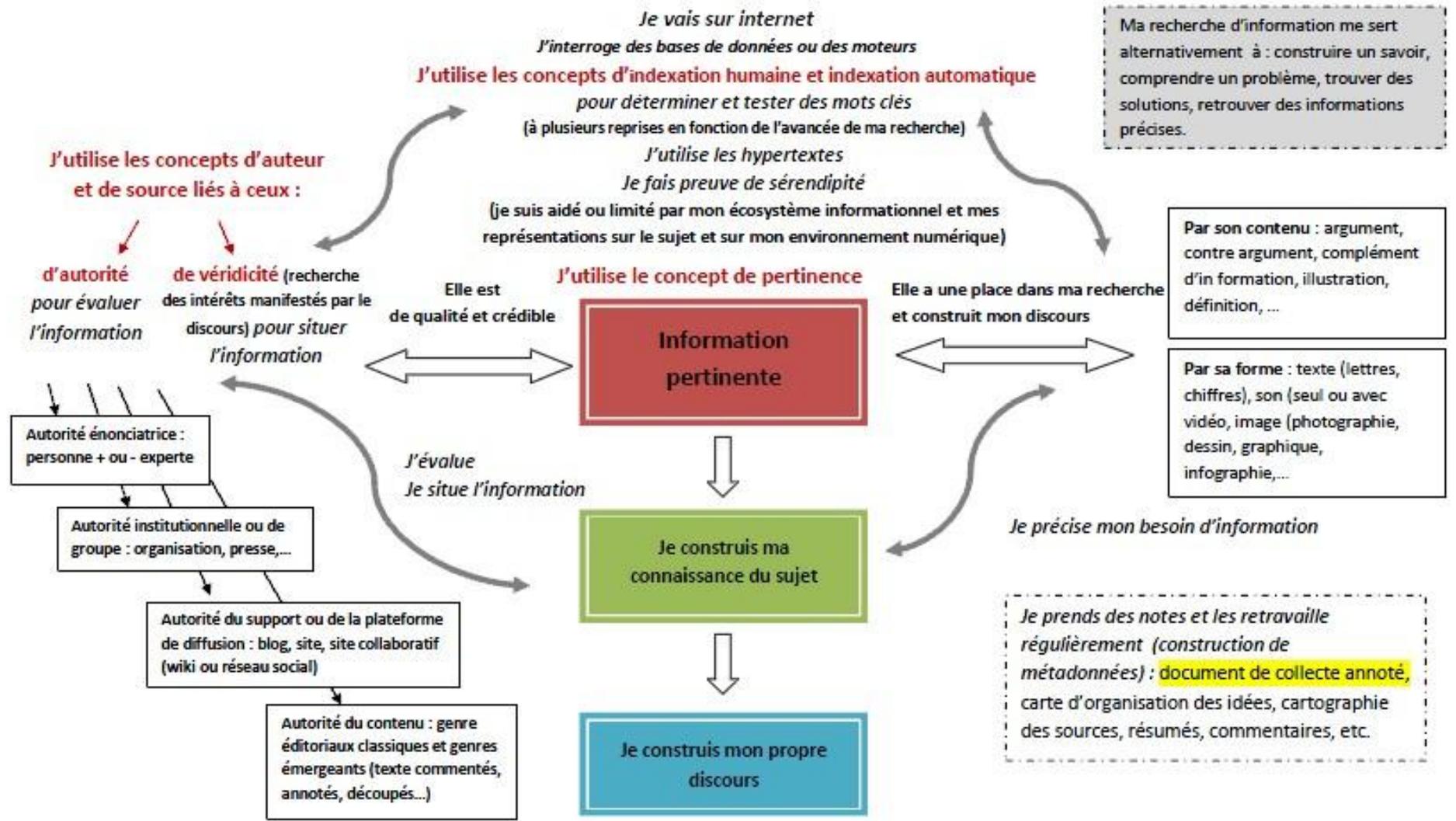
J'annote mon document de collecte :
je surligne, je raye, etc.

Je construis un premier plan (ou une
carte mentale)

Qui peut se concevoir dans un
ensemble plus complexe encore



Ou encore plus complexe :



- Boubée, Nicole, « Le rôle des copiés-collés dans l'activité de recherche d'information des élèves du secondaire »

<http://archivesic.ccsd.cnrs.fr/docs/00/34/41/61/PDF/NBoubee-Erte-CopieColle.pdf>

- Tricot, André, « Apprentissage et enseignement », *Mediadoc* décembre 2011

http://www.fadben.asso.fr/IMG/pdf/Andre_Tricot.pdf

- Pascal Duplessis et Ivana Ballarini Santonocito : Dictionnaire des concepts infodocumentaires

<http://www.cndp.fr/savoirscdi/chercher/dictionnaire-des-concepts-info-documentaires.html>

- Evelyne Broudoux « Construction de l'autorité informationnelle sur le Web »

<http://archivesic.ccsd.cnrs.fr/docs/00/12/07/10/PDF/AutorInfo.pdf>

- Alexandre Serres « Quelle formation des élèves à l'art du filtrage ? » Journée ADBEN Pays de Loire, décembre 2012

<http://adben.paysdelaloire.free.fr/spip.php?article32>

Les sites de référence

- Article Docs pour docs : « Recherche documentaire et document de collecte »

<http://docsdocs.free.fr/spip.php?article456>

- Odyssée d'Ln : intégration dans pratique (IRD) et promotion au sein de l'établissement

<http://odysseedln.overblog.com/>

- Armelle Mourtada : TicTacDoc : carte : place du document de collecte dans une recherche

http://aristide.12.free.fr/IMG/jpg/Ma_recherche_documentaire_TTD-2.jpg

- Didacdoc (du copier-coller au copier-créer)

<http://didacdoc.monblog-doc.overblog.com/>

- Trois Scoop.it :

Ln Mulot : <http://www.scoop.it/t/le-document-de-collecte>

Armelle Mourtada : <http://www.scoop.it/t/doc-de-collecte>

Noël Uguen <http://www.scoop.it/t/document-de-collecte>